


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра безопасности жизнедеятельности  
и медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического  
совета университета  
(протокол от 20 апреля 2023 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
  
С.А. Жидков  
«20» апреля 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профи-  
лями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация: бакалавр

## **1. Целью освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» являются формирование у обучающегося теоретических знаний и практических навыков в области здоровья; выработка сознательного и ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья на основе принципов здорового образа жизни; формирование умений применения практических навыков при оказании своевременной и грамотной первой медицинской помощи.

При освоении данной дисциплины (модуля) учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта:

01.001. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 г.; № 544н; регистрационный номер 30550).

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули). Базовая часть (Б1.Б.13).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», для прохождения производственной педагогической практики.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить функции:

А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение.

Трудовые действия:

Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

Планирование и проведение учебных занятий;

Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

Формирование универсальных учебных действий;

Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;

Формирование мотивации к обучению;

Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

А/02.6 – Воспитательная деятельность.

Трудовые действия:

Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

Проектирование и реализация воспитательных программ;

Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;

Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

А/03.6 – Развивающая деятельность.

Трудовые действия:

Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;

Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

Оказание адресной помощи обучающимся;

Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

В/02.6 – Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.

Трудовые действия:

Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;

Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;

Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;

Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;

Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;

Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;

Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать:  
*общекультурной компетенцией:*

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

*общепрофессиональной компетенцией:*

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
ОК-9				
Знать: возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих фак-	Не знает возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих,	Частично знает возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих,	Хорошо знает возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих,	Отлично знает возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой по-

торов и приемы первой помощи.	вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи.	вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи.	вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи.	мощи.
Уметь: обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; оказывать первую помощь пострадавшим.	Не умеет обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; оказывать первую помощь пострадавшим.	Частично умеет обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; оказывать первую помощь пострадавшим	Хорошо умеет обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; оказывать первую помощь пострадавшим.	Отлично умеет обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; оказывать первую помощь пострадавшим.
Владеть: приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.	Не владеет приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.	Частично владеет приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.	Хорошо владеет приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.	Отлично владеет приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.
<b>ОПК-6</b>				
Знать: современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии.	Не знает современных подходов в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии.	Частично знает современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии.	Хорошо знает современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии.	Отлично знает современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии.
Уметь: обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни на основе современных методов	Не умеет обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни на основе современных методов	Частично умеет обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни на основе современных методов.	Хорошо умеет обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни на основе современных методов.	Отлично умеет обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни на основе современных методов.
Владеть: методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Не владеет методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обуча-	Частично владеет методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обуча-	Хорошо владеет методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обуча-	Отлично владеет методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

	чающихся.	чающихся.	чающихся.	
--	-----------	-----------	-----------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*знать:*

- возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения;
- анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи;
- современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии;
- способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся,
- способы поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий;
- знать основы организации сотрудничества обучающихся;
- определение и составляющие компоненты здорового образа жизни, принципы проектирования здорового образа жизни человека;
- средства оздоровительного воздействия на организм.

*уметь:*

- обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; оказывать первую помощь пострадавшим;
- учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся,
- использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности,
- использовать потенциал других учебных предметов,
- диагностировать и корректировать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся;
- применять методы развития творческих способностей обучающихся;
- разрабатывать перспективные (инновационные) медико-педагогические оздоровительные технологии;
- способствовать обеспечению гармоничного развития личности обучающегося;
- использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

*владеть:*

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения,
- приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся;
- приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС;
- приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях;
- навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек;
- организационными навыками проведения индивидуального и коллективного оздоровления обучающихся способами оздоровительной рекреации;

### 3.1. Матрица соотношения тем/разделов дисциплины (модуля) и формируемых в них общекультурной и общепрофессиональной компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Компетенции		Общее количество компетенций
	ОК-9	ОПК-6	
Раздел 1. Здоровье и болезнь.	+	+	2
Раздел 2. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Принципы и методы профилактики инфекционных болезней	+	+	2
Раздел 3. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них	+	+	2
Раздел 4. Первая медицинская помощь при терминальных состояниях и травмах	+	+	2
Раздел 5. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни	+	+	2
Раздел 6. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей	+	+	2

### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа.

#### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов	
	по очной форме обучения (2 семестр)	по заочной форме обучения (1 курс)
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем	36	8
Аудиторные занятия, в.т.ч.	36	8
лекции	10	4
практические занятия	26	4
Самостоятельная работа, в т.ч.	36	60
реферат	10	10
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов	12	10
подготовка к лабораторным работам	4	10
Выполнение контрольной работы		10
подготовка к сдаче модуля, выполнение тренировочных тестов	10	20
Контроль	–	4
Вид итогового контроля	зачет	зачет

#### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекции	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная	заочная	

		форма обучения	форма обучения	
1.	Здоровье и болезнь	2	1	ОК-9, ОПК-6
1.1.	Введение. Здоровье и болезнь. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.	2		
2.	Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Принципы и методы профилактики инфекционных болезней.	2		ОК-9, ОПК-6
2.1.	Инфекционные и эпидемические процессы. Профилактика инфекционных заболеваний.	2		
3.	Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них	4	1	ОК-9, ОПК-6
3.1.	Неотложные и терминальные состояния. Первая медицинская помощь.	4		
4.	Первая медицинская помощь при терминальных состояниях и травмах.	4	1	ОК-9, ОПК-6
4.1.	Травмы, первая помощь при различных травмах.	4		
5.	Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей	2	1	ОК-9, ОПК-6
5.1.	Отдельные виды отклонений в состоянии здоровья школьников и их профилактика	2		

#### 4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1.	Здоровье и факторы, его определяющие	2		ОК-9, ОПК-6
2.	Измерение пульса и артериального давления	2		ОК-9, ОПК-6
3.	Физическое здоровье: критерии и методы оценки	2		ОК-9, ОПК-6
4.	Общий уход за пораженными и больными	2		ОК-9, ОПК-6
5.	Понятие о лечебном питании	2		ОК-9, ОПК-6
6.	Меры воздействия на кровообращение	2		ОК-9, ОПК-6
7.	Первая помощь при некоторых неотложных состояниях	2	1	ОК-9, ОПК-6
8.	Методы временной остановки кровотечений	2	1	ОК-9, ОПК-6
9.	Основы реаниматологии	2	1	ОК-9, ОПК-6
10.	Асептика и антисептика	2		ОК-9, ОПК-6
11.	Пути введения лекарственных средств в организм человека	2		ОК-9, ОПК-6
12.	Десмургия	2	1	ОК-9, ОПК-6
13.	Десмургия. Транспортная иммобилизация.	2		ОК-9, ОПК-6

**4.4. Лабораторные работы** не предусмотрены.

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. ча-
-------------------	----------------------------	-----------------



		СОВ	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
1. Здоровье и болезнь	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) подготовка к занятиям	2	6
		2	4
2. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Принципы и методы профилактики инфекционных болезней.	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) подготовка к занятиям подготовка к сдаче модуля, выполнение тренировочных тестов	2	6
		2	
		2	4
3. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) подготовка к занятиям подготовка к сдаче модуля, выполнение тренировочных тестов	4	6
		2	
		2	4
4. Первая медицинская помощь при терминальных состояниях и травмах.	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) подготовка к занятиям подготовка к сдаче модуля, выполнение тренировочных тестов	4	6
		2	
		2	4
5. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) подготовка к занятиям подготовка к сдаче модуля, выполнение тренировочных тестов	2	6
		2	
			4
6. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) подготовка к занятиям подготовка к сдаче модуля, выполнение тренировочных тестов	2	6
		2	
		2	4
Итого		36	60

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 2 от «21» сентября 2017 г.).

#### **4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено**

#### **4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)**

*1. Здоровье и болезнь.*

Основные понятия и определения дисциплины. Цель и задачи основ медицинских знаний и здорового образа жизни. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. Показатели индивидуального здоровья. Группы здоровья. Показатели популяционного здоровья.

*2. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Принципы и методы профилактики инфекционных болезней.*

Основные понятия иммунологии. История развития инфекционных заболеваний. Сущность и особенности инфекционных заболеваний, течение. Возбудители болезни. Источник болезни. Факторы передачи. Классификация инфекционных заболеваний. Эпидпроцесс и его звенья. Основные группы инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия.

Основные принципы и меры профилактики: воздействие на возбудителя, механизм передачи и реактивность микроорганизма. Иммуитет. Специфический и неспецифический иммунитет. Вакцинолерапия. Календарь прививок. Вакцинация.

*3. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них.*

Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы и первая помощь при них.

Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы и первая помощь при них.

Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и первая помощь при них.

Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы и первая по мощь при них.

Пути введения лекарственных средств в организм человека. Действие лекарственных веществ на организм. Десмургия. Аллергические реакции на введение лекарств.

Анафилактический шок.

Отравление: понятие, виды, первая помощь.

Реанимация. Понятие о смерти и ее этапы, понятие о реанимации. Основные приемы сердечно-легочной реанимации.

*4. Первая медицинская помощь при терминальных состояниях и травмах.*

Терминальные состояния. Травматический шок. Кровотечения, виды, опасности. Понятие о закрытых повреждениях. Раны, их характер, опасности. Алгоритм оказания первой медицинской помощи. Переломы костей, их виды. Термические повреждения.

Особенности детского травматизма.

*5. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни.*

Здоровый образ жизни, факторы здоровья. Основные методы сохранения и укрепления здоровья. Вредные привычки, факторы риска для здоровья. Влияние злоупотребления психоактивными веществами на организм человека и формирование зависимости.

*6. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей.*

Отдельные виды отклонений в состоянии здоровья школьников и их профилактика. Основные факторы риска развития различных форм патологий у школьников. Использование приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся.

Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем, в подростковом возрасте.

Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья. Роль государственных и негосударственных учреждений и организаций в сохранении здоровья детей.

## **5. Образовательные технологии**

При изучении дисциплины используются образовательные технологии на основе инте-

грации компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, лабораторной проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (мультимедийная лекция, лекция-беседа)
Практические занятия	сочетание традиционной и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению заданий, тренинги, беседы, экскурсии)
Самостоятельная работа	работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов Интернет-ресурсов, выполнение индивидуальных методических проектов

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

## 6. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

#### «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	количество
1.	Здоровье и болезнь	ОК-9, ОПК-6	Тестовые задания	15
			Вопросы для зачета	3
			реферат	5
2.	Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Принципы и методы профилактики инфекционных болезней.	ОК-9, ОПК-6	Тестовые задания; Вопросы для зачета	15 3
3.	Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них	ОК-9, ОПК-6	Тестовые задания.	40
			Вопросы для зачета	6
			реферат	6
4.	Первая медицинская помощь при терминальных состояниях и травмах.	ОК-9, ОПК-6	Тестовые задания.	20
			Вопросы для зачета	14
			реферат	8
5.	Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни	ОК-9, ОПК-6	Тестовые задания.	10
			Вопросы для зачета	3
			реферат	7
6.	Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей	ОК-9, ОПК-6	Тестовые задания	20
			Вопросы для зачета	3

### 6.2. Перечень вопросов для зачета

1. Здоровье: определение понятия, виды, факторы, укрепляющие здоровье, и факторы риска. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся. (ОПК-6).
2. Первая медицинская помощь: определение понятия, значение первой медицинской помощи, задачи и правила оказания (ОК-9, ОПК-6).
3. Использование приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Алгоритм оказания первой медицинской помощи (ОК-9).
4. Пути передачи инфекции и распространения ее в организме (ОК-9, ОПК-6).

5. Иммунопрофилактика (ОК-9, ОПК-6).
6. Эпидемический процесс: понятие, характеристика этапов. Профилактика эпидемий (ОК-9, ОПК-6).
7. Действие лекарственных средств на организм человека (ОК-9, ОПК-6).
8. Пути введения лекарств. Инструменты для инъекций, виды инъекций. Места и техника уколов, ошибки и осложнения инъекций (ОК-9, ОПК-6).
9. Аллергические реакции на введение лекарств. Алгоритм оказания первой медицинской помощи (ОК-9, ОПК-6).
10. Элементы ухода за больными (термометрия, методика определения пульса и дыхания, измерение артериального давления, применение пузыря со льдом, согревающих компрессов: показания, противопоказания, техника) (ОК-9, ОПК-6).
11. Первая медицинская помощь при отравлении лекарствами (ОК-9, ОПК-6).
12. Первая медицинская помощь при отравлении препаратами бытовой химии (ОК-9, ОПК-6).
13. Травматизм: определение, виды. Меры профилактики травм и первая медицинская помощь при них (ОК-9, ОПК-6).
14. Закрытые повреждения: ушиб, растяжение и разрыв связок, вывих, перелом. Закрытые повреждения органов грудной клетки, брюшной полости и мозга. Симптомы, оказание первой медицинской помощи (ОК-9, ОПК-6).
15. Открытые повреждения (раны): определение, классификация, основные осложнения. Симптомы, оказание первой медицинской помощи. Понятие об асептике и антисептике (ОК-9, ОПК-6).
16. Транспортная иммобилизация: общие сведения, показания, основные правила и средства. Транспортная иммобилизация при повреждениях различных частей тела (ОК-9, ОПК-6).
17. Синдром длительного сдавления тканей: определение, периоды, степени тяжести (ОК-9, ОПК-6).
18. Кровотечение: определение, классификация; виды остановки кровотечения; способы временной остановки кровотечения (ОК-9, ОПК-6).
19. Реанимация: определение понятия, гипоксия как главный фактор умирания. Виды смерти, признаки. Показания к реанимации, противопоказания. Правила и техника непрямого массажа сердца и ИВЛ «изо рта в рот (нос)». Ошибки и контроль реанимации (ОК-9, ОПК-6).
20. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током и молнией (ОК-9, ОПК-6).
21. Первая медицинская помощь при ожогах: термических, химических. Степени ожогов. Определение площади ожога (измерение ладонью, правило «девятки») (ОК-9, ОПК-6).
22. Первая медицинская помощь при обморожениях, замерзании. Четыре степени обморожения (ОК-9, ОПК-6).
23. Первая медицинская помощь при утоплении, удушении (ОК-9, ОПК-6)
24. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударах (ОК-9, ОПК-6).
25. Первая медицинская помощь при укусах животных и насекомых (ОК-9, ОПК-6).
26. Первая медицинская помощь при попадании инородных тел (в слуховой проход, полость носа, ротовую полость, гортань, трахею, бронхи, желудочно-кишечный тракт, глаза) (ОК-9, ОПК-6).
27. Здоровый образ жизни, факторы здоровья. Основные методы сохранения и укрепления здоровья (ОК-9, ОПК-6)
28. Первая медицинская помощь при острых отравлениях алкоголем (ОК-9, ОПК-6).
29. Первая медицинская помощь при отравлении наркотическими и токсическими веществами (ОК-9, ОПК-6)
30. Профилактика школьных форм патологии (ОК-9, ОПК-6)
31. Профилактика болезней, передающихся половым путем (ОК-9, ОПК-6)

32. Роль государственных и негосударственных учреждений и организаций в сохранения здоровья детей (ОК-9, ОПК-6)

### 6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
<p>Продвинутый (75-100 баллов)</p> <p>«зачтено»</p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения;</li> </ul> <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами,</li> <li>- вести предметную дискуссию;</li> </ul> <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.),</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>	<p>тестовые задания (29-40), реферат (9-10), вопросы для зачета (37-50 баллов)</p>
<p>Базовый (50-74 балла)</p> <p>«зачтено»</p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал, но допускает неточности;</li> </ul> <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять знания из разных разделов курса,</li> <li>- находить правильные примеры из практики,</li> <li>- решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности;</li> </ul> <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности,</li> <li>- всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой</li> </ul>	<p>тестовые задания (15-29), реферат (7-8), вопросы для зачета (28-37)</p>

	речью.	
<p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p>«зачтено»</p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал, но допускает ошибки;</li> </ul> <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя,</li> <li>- с трудом соотносить теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности;</li> </ul> <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- слабой аргументацией, логикой при построении ответа.</li> </ul>	<p>тестовые задания (12-19), реферат (5-6), вопросы для зачета (18-24)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) (менее 35 баллов)</p> <p>«не зачтено»</p>	<p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал,</li> <li>- сущностной части курса;</li> </ul> <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- иллюстрировать ответ примерами;</li> </ul> <p>не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- грамотной, четкой речью.</li> </ul>	<p>тестовые задания (0-11), реферат (0-4), вопросы для зачета (0-17)</p>

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие для бакалавров / М. Н. Мисюк. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 431 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-2876-1. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/5BE6AAE1-16EF-4D72-AD45-A6616E969A86](http://www.biblio-online.ru/book/5BE6AAE1-16EF-4D72-AD45-A6616E969A86).

2. Артюнина Г.П. Основы медицинских знаний: здоровье, болезнь и образ жизни / Г.П. Артюнина, С.А. Игнаткова. – М.: Академический проект, Гаудеамус, 2008. – 558 с.

3. Жилов Ю.Д. Основы медико-биологических знаний: возрастная физиология, здоровый образ жизни (ЗОЖ), правила безопасного поведения (ОБЖ), основы медицинских знаний / Ю.Д. Жилов, Г.И. Куценко, Е.Н. Назаров. – М.: Высшая школа, 2001. – 255 с.
4. Волокитина Т.В. Основы медицинских знаний: учеб пособие / Т.В. Волокитина, Г.Г. Бральнина, Н.И. Никитинская. – М.: Академия, 2010. – 233 с.
5. Лытаев С.А. Основы медицинских знаний: учеб. пособие / С.А. Лытаев, А.П. Пуговкин. – М.: Академия, 2011. – 271 с.
6. Чумаков Н.А. Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф: учебник / Н.А. Чумаков. – М.: Академия, 2012. – 251 с.

## **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Волокитина Т.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие. / Т.В.Волокитина, Г.Г.Бральнина, Н.И.Никитинская. —М.: Академия, 2008. — 223 с.
2. Митяева, А.М. Здоровый образ жизни: учеб. пособие. / А.М.Митяева. — М.: Академия, 2008. — 140 с.
3. Назарова Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие: учеб. пособие. / Е.Н.Назарова, Ю.Д.Жилов. — М.: Академия, 2008. — 255 с.

## **7.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);
- Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);
- Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);
- Сайт «Всемирно кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);
- Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eog-np.ru/>);
- Официальный образовательный портал «Учеба» ([www.ucheba.com](http://www.ucheba.com)) –
- Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

## **7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

1. Учебно-методический комплекс дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» для направления 44.03.05 Педагогическое образование (авторы: Романова С.В., Воеводская Н.В., Мичуринск, 2018).

## **7.5. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБСУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека).
2. ООО «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 11.03.2022 № б/н).
3. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 21.02.2022 № б/н).

4. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 12.04.2022 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27).

5. Электронные базы данных «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 05.03.2022 № 1502/бп22).

6. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 18.03.2022 № б/н).

7. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25).

8. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712).

9. Библиотечно-информационные и социокультурные услуги пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Гамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н).

10. Программы АСТ-тестирования для рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся (договор от 25.09.2019 № Л-103/19).

11. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (<https://docs.antiplagius.ru>) (лицензионный договор от 07.04.2022 № 4919).

12. Программные комплексы НИИ мониторинга качества образования: «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» (лицензионный договор от 13.04.2022 № ФЭПО -2022/1/09) .

13. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 14.01.2022 № 10001 /13900/ЭС).

14. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 16.02.2022 № 194-01/2022).

15. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 19.07.2021 № 462).

– Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

– Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

– Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

– Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

– Атлас морфологии человека (CD – ROM – компьютерная информационная и обучающая система); [www.e-anatomy.ru](http://www.e-anatomy.ru) – Анатомия. Виртуальный атлас.

– Интернет-сайт министерства здравоохранения и социального развития.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**



Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/30)	1. Проектор Epson EH-TW450 (инв. № 41013401187) 2. Стенд «Флаг РФ» (80*120см) (инв. № 41013601940) 3. Доска повор. зеленая ДП12 (инв. № 21013600213) 4. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601786) 5. Комп. Dual Core E5200 (инв. №41013401134) 6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/34)	1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235) 2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244) 3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Audio FDD (инв. №41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015) 4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126) 5. Коммутатор (инв. № 21013400049) 6. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601046) 7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС. 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194-01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД.
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и	1. Стенд р. 130x140 (инв. № 41013601439,	

профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/14)	41013601440) 2. ДП 50 рад метр рентгенометр (инв. № 41013401399) 3. Диапроектор «Лети-60м» (инв. № 41013401400) 4. Диапроектор «Диана» (инв. № 41013401402) 5. Тренаж «Максим 11-01» (инв. № 41013401408) 6. Телевизор Jvc-21 (инв. № 41013401410) 7. Кондиционер LG S12 LHM (инв. № 41013601150) 8. Велоэргометр ВЭ-05 «Ритм» (инв. № 41013401374) 9. Шкаф лабораторный (инв. №1101043255) 10. Шкаф ЛМФ-710-1 (инв. № 1101061075) 11. Шкаф ЛМФ-730-8 (инв. № 1101061069) 12. Двойной вытяжной шкаф (инв. № 1101044761) 13. Стол 2-х тумбовый (инв. № 1101044718)	
--	---	--

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом № 91 от 9 февраля 2016 года.


Авторы: старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин Романова С.В.



старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин Воеводская Н.В.



старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин, кандидат медицинских наук Анциферова Н.В.



Рецензент: Микляева М.А. – доцент кафедры биологии и химии, кандидат биологических наук



Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин  
протокол № 9 от «18» мая 2016 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 10 от «13» июня 2016 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «20» июня 2016 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин  
протокол № 7 от «17» мая 2017 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 8 от «10» апреля 2017 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «20» апреля 2017 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин  
протокол № 6 от «8» февраля 2018 года

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ  
протокол № 9 от «9» апреля 2018 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «26» апреля 2018 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и ме-  
дико-биологических дисциплин

протокол № 7 от «19» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-  
педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и  
медико-биологических дисциплин

протокол № 7 от «19» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-  
педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-  
педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и ме-  
дико-биологических дисциплин

протокол № 8 от «2» апреля 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-  
педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и ме-  
дико-биологических дисциплин

протокол № 7 от «15» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-  
педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и ме-  
дико-биологических дисциплин

протокол № 8 от «10» апреля 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-  
педагогического института

протокол № 8 от «17» апреля 2023 года.  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «20» апреля 2023 года.